

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД

*Л.В. Боронина*  
(подпись)

/ Л.В. Боронина /  
И. О. Ф.

\* «25» 04.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Направленность (профиль)

"Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

### Кафедра

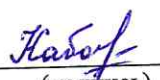
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Астрахань - 2019

**Разработчик:**

профессор, д.псих.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

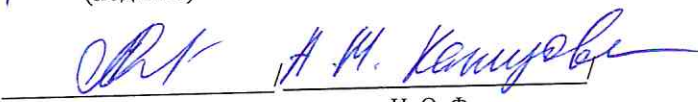
 /А.В. Сызранов/  
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»,

 /Державец Г.М. /  
(подпись) И. О. Ф

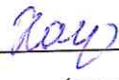
Заведующий аспирантурой

 /А.М. Камуров /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаров/  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

Знать:

УК-5.1: отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности;

ОПК-8.1: отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.1: педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

Уметь:

УК-5.2: применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать;

ОПК-8.2: критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.2: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

Владеть:

УК-5.3: навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности;

ОПК-8.3: отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.3: педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; Всего - 18 часов	1 семестр – 4 часа Всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 36 часов; Всего - 36 часов	1 семестр – 8 часов; Всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 54 часов; Всего - 54 часов	1 семестр – 96 часов Всего - 96 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	семестр – 1	семестр – 1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачёт с оценкой	<i>Семестр 1</i>	<i>Семестр 1</i>
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	26	1	4		8	14	Контрольная работа №1 Зачет с оценкой
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	40	1	6		14	20	
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	42	1	8		14	20	
Итого:		108		18	-	36	54	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	36	1	2		2	32	Контрольная работа №1 Зачет с оценкой
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	34	1			2	32	
3.	Раздел 3. Основы педагогической психологии	38	1	2		4	32	
Итого:		108		4	0	8	96	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства. Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения. Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов. Психологические особенности учебно-



		<p>познавательной деятельности студентов: интериоризация и экстериоризация в учебном процессе.</p> <p>Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.</p>
--	--	---

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.</p> <p>Содержание образования в высшей школе.</p> <p>Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.</p>
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.</p> <p>Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения.</p> <p>Формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Требования к современной лекции.</p> <p>Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.</p>
	Раздел 3. Основы педагогической психологии	<p>Межличностные отношения в организованном коллективе.</p> <p>Специфика подготовки к инженерной деятельности.</p> <p>Принятие инженерных решений.</p> <p>Профессиональный стресс и его профилактика.</p> <p>Деловые конфликты: типология, причины и следствия.</p>

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к выполнению контрольной работы</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	[1-3], [5]

	деятельности		
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [5]
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.

2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ-** учебным планом не предусмотрены

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к контрольным работам</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> </ul>
<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо</p>

изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### **Подготовка к зачету с оценкой**

Подготовка студентов к зачету с оценкой включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

#### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**

## **для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### ***б) дополнительная учебная литература***

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

5. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] /

Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

7. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: ПГУ, 2013. – 64 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=22886572>

### ***г) перечень онлайн курсов:***

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология высшей школы»

<https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Аудитории для лекционных занятий:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №207.</p> <p>Аудитории для практических занятий:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p>	<p><b>№207</b></p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <hr/> <p><b>№207</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203</p> <p>414056, г.Астрахань, ул.</p>	<p><b>№201</b></p> <p>Комплект учебной мебели</p> <hr/> <p><b>№203</b></p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

	Татищева, 18а, библиотека, читальный зал	<b>библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, №501а	<b>№501а</b> Комплект мебели, инструменты, расходные материалы

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

ОПОП ВО по направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

направленность (профиль)

«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование

воздуха, газоснабжение и освещение»

по программе *аспирантуры*

*Мяснянкиной Н.Г.* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.психол.н., Кайгородов Б.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., № 873 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г., № 33710.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули), вариативной части).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета с оценкой*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС



ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» и специфике дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены:

- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачету с оценкой.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанные профессором, *д.психол.н. Б.В. Кайгородовым* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Доцент, кандидат психологических наук,

Доцент кафедры общей и когнитивной психологии Астраханского государственного университета



(подпись)

Ф. И. О.

Подпись заверяю  
Магачинская Е.А.  
10 февраля 2024 г.

## Аннотация

**к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
по направлению подготовки 08.06.01  
«Техника и технологии строительства»,  
направленность (профиль) "Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение".**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.*

Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) /А.В. Сызранов/  
И.О.Ф.





**Разработчик:**

профессор, д.психол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

Кибаф /Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019 г.

И.о.заведующего кафедрой

А.В. Сызранов /А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»,

Г.М. Дербасова /Г.М. Дербасова /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

А.М. Камаров  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	14
Приложение 2	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b>				
	отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности			X	Контрольная работа №1 (1-2)
	<b>Уметь:</b>				
	применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать			X	Контрольная работа №1 (3-4)
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<b>Владеть:</b>				
	навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности			X	Зачет с оценкой (1-7)
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<b>Знать:</b>				
	отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	X	X		Контрольная работа №1 (5-6)
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<b>Уметь:</b>				

образования;	критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе		X		Контрольная работа №1 (7-8)
	<b>Владеть:</b>				
	отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	X	X		Зачет с оценкой (8-15)
ПК-3 способностью вести педагогическую деятельность в области технологий организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.	<b>Знать:</b>				
	педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли		X		Контрольная работа №1 (9)
	<b>Уметь:</b>				
	разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства		X		Контрольная работа №1 (10)
	<b>Владеть:</b>				
	педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли		X		Зачет с оценкой (16-21)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся не знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности, понимает их значение, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности, нестандартных и непредвиденных ситуаций в научной и научно-образовательной областях деятельности, способствует созданию новых алгоритмов действий;
	Умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Не умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	В целом успешное, но не системное умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Обучающийся умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать
	Владеет навыками самостоятельного	Обучающийся не владеет навыками	В целом успешное, но не системное	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и системное владение навыками

	описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся твердо знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
	Умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в типовых ситуациях	Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

	Владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для	Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в типовых ситуациях	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных

строительной отрасли.					ситуациях
	Владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет с оценкой**

*а) типовые вопросы к зачету с оценкой: Приложение 1*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Контрольная работа**

*а) типовые вопросы: (Приложение 2)*

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета

1.	Зачет с оценкой	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету с оценкой:

УК-5 (владеть)

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категория дидактики.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.

ОПК-8 (владеть)

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения в высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура
15. Педагогическая культура преподавателя

ПК-3 (владеть)

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.



Типовые вопросы контрольной работы:

УК-5 (знать)

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.

УК-5 (уметь)

3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.

ОПК-8 (знать)

5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.

ОПК-8 (уметь)

7. Инновации в системе высшего профессионального образования
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы

ПК-3 (знать)

9. Методология и методы педагогических исследований.

ПК-3 (уметь)

10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы  
(наименование дисциплины)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № от 11.03.2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «б) дополнительная литература»:

5. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402>

Составители изменений и дополнений:

профессор, д.психол.н.,  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/Б.В. Кайгородов/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

«11» марта 2020г.